



Princip for inklusion

I mødet med et andet menneske:

”Den enkelte har aldrig med et andet menneske at gøre, uden at han holder noget af dets liv i egen hånd. Det kan være meget lidt, en forbigående stemme, en oplagthed, man får til at visne, eller som man vækker, en lede, man uddyber eller hæver. Men det kan også være forfærdende meget, så det simpelthen står til den enkelte, om den andres liv lykkes eller ej” (Løgstrup 1956).

Oversat til et almindeligt sprog:

Der italesættes det forhold, der altid er i spil, når mennesker interagerer hinanden. Om det er et kort møde mellem to mennesker, eller om det er en langvarig relation, er det et udtryk for, at man i samværet med andre mennesker, så holder (man) noget af det liv i sin hånd”.

Kort sagt: man er medansvarlig for, at det andet menneske trivedes.

Derfor er inklusion => fællesskab vigtig i børnenes liv! Når vi taler inklusion, er der særligt 4 vigtige arenaer:

Social INKLUSION

At være en del af et fællesskab, at føle sig betydningsfuld i dette fællesskab

Faglig INKLUSION

At eleven møder undervisningsmaterialer, som er på mestringsniveauet

At turde fejle – se fejl som læring

Fysisk INKLUSION

Eleven mødes i et fysisk læringsrum, hvor der tages højde for skærmede arbejdspladser, piktogrammer – en varieret skoledag, som tilgodeser den enkeltes behov

Betydningsfulde voksne i INKLUSION

Forældre som betydningsfulde voksne har brug for refleksion over fælleskabet i klassen, så man som forældre kan bidrage med et åbent sind – over for de andres børn og deres familier.

Skolens medarbejdere som betydningsfulde voksne har brug for at have børn og forældre på sinde i arbejdet med at skabe den bedste skole for børnene.



FORMÅL:

Det skal hermed sikres, at:

- alle elever på Hornsyld skole har mulighed for at deltage aktivt i undervisningen.
- alle elever på Hornsyld skole trives og føler sig som en vigtig del af fællesskabet.
- alle elever på Hornsyld skole inkluderes fagligt uanset forudsætninger og opnår deres fulde læringsmæssige potentiale.

SKOLENS ANSVAR:

Skolen møder alle elever og forældre med åbent sind.

Skolen tilstræber at inddrage eleverne så meget som muligt i det inkluderende arbejde.

Skolen tilstræber, at undervisningen varetages af personale med opdateret viden om inklusionsarbejde.

Skolen tilstræber, at pædagoger og lærere har nem adgang til støtte og vejledning fra personer med specialviden i tilfælde af særlige problemstillinger i elevgruppen.

Skolen tilstræber, at inklusionsmidlerne bliver brugt målrettet på inklusionsformål.

Skolen tilstræber, at forældre til børn med særlige behov vejledes eller henvises til vejledning om støtte til deres børns skolegang.

Skolen tilstræber at inddrage forældre til børn med særlige behov som en ressource for deres barns skolegang, blandt andet gennem inddragelse af deres viden om barnet.

Skolen tager medansvar for, at alle børn har praktisk mulighed at deltage i klasse- og skoleaktiviteter, der er med til at bygge fællesskabet op.

FORÆLDRENES ANSVAR:

Forældrene møder med åbent sind skolens personale, elever og andre forældre i deres børns påhør.

I tilfælde af problemer eller bekymringer i forhold til inklusion, kommunikerer forældrene først med lærerteamet, skolens leder eller skolebestyrelsen i denne rækkefølge.

Forældrene tilstræber at kommunikere åbent og konstruktivt med de andre forældre, så der skabes et miljø, hvor det er muligt at fortælle om sit eget barns problemer eller bekymringer vedrørende andre børn i klassen.

Forældrene bidrager til at rygte om andre forældre, elever eller personale ikke viderebringes.

Forældrene støtter skolens fællesskab ved, som hovedregel at deltage i fælles arrangementer sammen med deres børn.

Forældrene tager medansvar for, at alle elever kan deltage i private arrangementer som fødselsdage, legegrupper og klassefester.