



HEDENSTED
KOMMUNE

Mål- og indholdsbeskrivelse for Hornsyld skoles SFO

Udarbejdet oktober 2024

Tages op til revision juni 2026



NB. Dokumentet skal være tilgængeligt for forældre på skolens hjemmeside.

Det lokale arbejde med mål- og indholdsbeskrivelse for SFO foregår inden for de rammer som foreskrives i *Bekendtgørelse om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger* og *Hedensted Kommunes Børne- og Ungepolitik*.

I det lokale arbejde med mål- og indholdsbeskrivelse skal der ifølge bekendtgørelsen således angives følgende:

Klassetrin samt eventuelt tillige alderstrin for børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen, skolefritidsordningen omfatter.

I Oasen tilbydes der fritidstilbud for børn fra 0.klasse – 5. klasse.

Oasen har selvstændige lokaler integreret på skolen. Vi har mulighed for at benytte skolens faglokaler om eftermiddagen - Håndværk og design – skolekøkken, gymnastiksal etc.

Vores BRObygning for kommende skolebørn starter 1. april, det år barnet skal begynde i 0.klasse

I særlige tilfælde efter aftale med forældrene har vi elever fra 5. og 6. klasser på vores morgenmodul.

Hvordan skolefritidsordningerne skal medvirke til udmøntningen af kommunens sammenhængende børnepolitik

Vores mål og indhold i SFO tager afsæt i Hedensted kommunes børn og unge politik.

Kerneopgaven for området læring er: " Sammen skaber vi bevægelse, så børn og unge i forpligtende fællesskaber udvikler sig til livsduelige og fremtidsparate mennesker.

Vi arbejder ud fra De 4 pejlemærker i børne- og unge politikken.

- 1. Mod på livet og lyst til læring**
- 2.Fællesskaber: Gode steder at være og lære.**
- 3. Forældre og andre betydningsfulde voksne gør en forskel.**
- 4. Sundhed: Fysisk og Mental**

Mål for samspillet mellem skolefritidsordningens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem.

Hornslyd skole og Oasens personale har et godt og konstruktivt samarbejde.

Oasens pædagoger og lærernes samarbejde tager afsæt i de 7 KLAR kompetencer. Vi er som SFO opmærksomme på, at have fokus på de omhandlende kompetenceområder. Både i den pædagogiske praksis, i den planlægning af aktiviteterne, og i de rammer der sættes for hverdagen i SFO'en.

Den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter og det samarbejde med forældrene, der foregår i skolefritidsordningen.

I Oasen har pædagogerne og pædagogmedhjælperne hver især et unikt indsigt i barnets hverdag, - og samarbejder om børnenes perspektiver og erfaringer, herved skabes en sammenhæng i børnenes liv. For at børnene kan trives og udvikles på bedst mulig måde har forældresamarbejdet en stor betydning. Vi har som pædagogisk personale et ansvar for, at skabe tryghed og tillid for forældrene. Vi har medansvar for at opbygge et tæt samarbejde med forældrene der bygger på dialog, respekt og anerkendelse.

I SFO'en opbygger vi samarbejdet med forældrene ved at have et højt informationsniveau til forældregruppen.

I praksis kan det ses ved nyhedsbreve, daglig informationstavle og forældremøder.

Der arbejdes med en optimering af forældremøderne.

Overvejelser om balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse på, hvad de skal foretage sig i skolefritidsordningen

1. Mod på livet og lyst til læring.

Vores mål er at styrke børnenes sociale kompetencer, gennem aktiviteter i fællesskab med andre børn. At børnene bliver bevidste om deres egne evner og kvaliteter og de tør gøre brug af disse.

SFOéns praksis tager udgangspunkt i, at vores aktiviteter udfordrer børnene på forskellige vis. Det kan være grov og fin motorisk, kognitivt, selvstændigt og socialt. Vores pædagogiske tilgang er, at børnene får lov til at gøre så meget som muligt selv.

Vi vægter at børnene har medbestemmelse med hensyn til deres hverdag i SFO. –Og I Oasen er vi bevidste om at børnene er hos os i deres frie tid. Det er værdifuldt for os, at børnene har et frirum med valgmuligheder og varierende aktiviteter

Vi arbejder som pædagogisk personale hver dag med læring og trivsel som hovedformål.

2. Fællesskaber: Gode steder at være og lære.

I Oasen sigter vi mod at skabe trivsel, venskaber og fællesskaber for børnene på tværs af alder/klasse. Det før vi bl.a. ved at holde fast i vores traditioner: Sommerfest, Høstfest, julefest, fastelavnssfest og forældrekafe/bedsteforældrekafe.

Børnene skal føle sig værdifulde og betydningsfulde i det sociale fællesskab,- og det er værdifuldt for os at børnene lære at respektere hinanden på trods af forskelligheder.

Hvordan sammenhængen sikres ved overgang fra dagtilbud til skolefritidsordning, herunder ved videregivelse af oplysninger om børnene. Beskrivelsen skal i de tilfælde, hvor børnene begynder i skolefritidsordningen på et tidligere tidspunkt end i forbindelse med skoleårets begyndelse i børnehaveklassen angive, hvordan skolefritidsordningen arbejder med enten de kompetenceområder, der arbejdes med i børnehaveklassen

3. Forældre og andre betydningsfulde voksne gør en forskel.

Vi har et tæt samarbejde med Hornsyld Idrætsbørnehus omkring BRO bygningen. Vi har traditioner som skolernes motionsløb, hvor brobørnene inviteres med.

Skolen har desuden samarbejde med børnehaven i Bjerre omkring de børn, som vælger Hornsyld Skole i forhold til en god overlevering samt godt kendskab til børnene inden de starter i brobygning

I januar det år de starter i Brobygning kommer de på besøg 1 gang om ugen og er i vores lokaler på skolen og leger på vores legeplads. Dette er med til at skabe en helhed for kommende skolestartere, og en tryghed i overgangen mellem børnehave og skole.

I det lokale arbejde med mål- og indholdsbeskrivelse, skal der ifølge bekendtgørelsen fremgå om og i hvilket omfang den enkelte SFO arbejder med nedenstående. Det er altså frivilligt om man arbejder med elementerne nedenfor, men det er et krav at man beskriver om SFO'en:

Gør en målrettet indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger m.v.

I et samarbejde mellem forældre, skole og SFO og andre voksne lægger vi vægt på, at udnytte hinandens kendskab til barnet, så vi får fokus på barnets ressourcer og kompetencer. Det gælder sig især børn med særlige behov. Det kan være psykiske, fysiske og/eller sociale vanskeligheder, hvor vi vurderer, at der er behov for at yde en særlig indsats.

Indsatsen i forhold til børn med særlige behov foregår i et samarbejde mellem forældre, skole og SFO.

Inddrager krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende.

4.Sundhed: Fysisk og mental.

Vores mål er at børnene dagligt har et bredt udvalg af bevægelsesaktiviteter og muligheder.

At bevægelsesaktiviteterne har en legende indgang.

Der er dagligt åbent i vores gymnastiksal og på vores multibane.

SFO har et stort og lækkert udemiljø med rig mulighed for sjov leg og bevægelse.

I vores årshjul har vi hvert år en måned med særlig fokus på motion og sunde kostvaner.

Tilbyder lektiestøtte, herunder i samspil i forhold til lektiehjælp og faglig fordybelse i undervisningstiden

I særlige tilfælde kan vi tilbyde lektiestøtte.

Andet der ønskes beskrevet