

Referat SUS, Hornsyld Skole, 2025-2026

Skoleudviklingssamtalen, der gennemføres årligt, skal styrke dialogen, den fælles forståelse og samarbejdet om udvikling af skolen.

- Samtalen skal desuden bidrage til at styrke evalueringskulturen som helhed og skabe de bedst mulige rammer for elevernes faglige udvikling og trivsel.
- Samtalen har derudover til hensigt at styrke kvalitetsarbejdet og være et element i den løbende dialog om skolens udvikling mellem forvaltningen, skolen og bestyrelsen.
- Samtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedringer på skolen.
- Samtalens drøftelser afrundes med eventuelle aftaler for det videre udviklingsarbejde.

Mødedato:	9. september 2025 kl. 14:00-16:00
Deltagere:	Skolechef Finn Gatten, leder af TCLT Søren Vig, konsulent Stine Bech Jensen, skoleleder Jesper Rytto, skolebestyrelsesformand Dorthé Sønderkjær (fraværende)
Fraværende:	

Område	Dagsorden	Referat
Indsatser	Skolens udviklingsplan: Hvilke fokusområder prioriteres i dette skoleår, og hvad er det teoretiske afsæt? Hvilke data ligger til grund for valget? Hvad er målene?	Status på læseprojektet i SIM-netværket, her: på Hornsyld Skole: LUS blevet en del af driften dog i en anden model, end den i læseprojektet beskrevet. Der aldersblandes ikke, og læsetræning skal foregå ude i klasserne. Dansklærerne skal leve op til LUS og sørge for at få det ind deres forberedelse, således at de kan prioritere indsatsen i løbet af en uge. Der følges op fra ledelsen på hver enkelt lærers arbejde. De lærere, der ikke har været på LUS, er med på opsamlingskurserne.

		Ledelsen følger op på, hvordan den enkelte medarbejders arbejde med læsning, da de skal aflevere skriftlige tilbagemeldinger til ledelsen om elevernes progression, og hvordan indsatsen tilrettelægges i undervisningen. Tina SFO-leder er i gang med at samle data ind på de flersprogede, der måtte have brug for supplerende dsa.-undervisning for et datainformeret grundlag at planlægge den supplerende dsa.-undervisning ud fra. Der gøres opmærksom på, at tages elever ud af undervisningen, skal der undervises i de samme emner/temaer, som klassen undervises i. Det slås desuden fast, at flersprogethed ikke er en årsag til afkodningsvanskeligheder. Som et indsatsområde har Hornsyld Skole arbejdet med Folkeskolens Kvalitetsprogram på den måde, at der er bl.a. er indført valgfag. I 4., 5., og 6.kl. er madkundskabs-HDS- og billedkunsttimerne slået sammen, og ud fra disse timer er der oprettet valgfag plus et løbende valgfag oveni. Eleverne fordeler sig pænt over de valgfag, der er repræsenteret. Derudover er der indført fagdage, hvor de mindre fag får plads. Det har indtil videre været en succes. På personalemøder i januar og februar laves der en evaluering på de indsatser, der er sat i gang. Fokusområde to: se Skolen i lokalsamfundet. Det tredje fokusområde, der er valgt på Hornsyld Skole drejer sig om et større fokus på afstemthed i personalegruppen på procedurer og skriftlighed bl.a. i arbejdet med elevernes trivsel og den fagfaglige undervisning. Intentionen har været at sætte fokus på den systematiske, professionelle dataindsamling og skriftlighed, så didaktiske valg og handleplaner får en større sammenhæng og ensartethed. Det evalueres i maj måned.
--	--	--

	Skolen i lokalsamfundet: Hvilke overvejelser er gjort i forhold til skolen som aktør i lokalsamfundet? Hvilke kontinuerlige samarbejder er etableret?	Fokusområde 3: Skolen ønsker at gøre en større indsats for, at skolen bliver mere synlig i lokalsamfundet, bl.a. ift. at få f.eks. sportsforeninger, virksomheder og andre lokale interessenter tættere på skolen. Det forsøges at genetablere tidligere traditioner, som på deres tid vakte stor glæde blandt børn og voksne. Det drejer sig f.eks. om forældre- og skolefesten. Derudover arbejdes der på at skabe et læsekorps, der f.eks. kan bestå af lokale pensionister. Skolebladet er et initiativ, der er lavet med den intensjon at sætte fokus på formidling af, hvad der sker på skolen. Bladet er tilgængeligt for forældre, men tanken er, at det skal ud i byen og leve også. Bestyrelsen på tværs af dagtilbud og skole mødes ikke, men det vil være noget af det, der tages fat på.
Data	Trivsel: I skal præsentere jeres data for trivsel; Hvad bliver I opmærksomme på ift. jeres trivselsdata?	Det drøftes, hvordan der kan opbygges en systematik i forhold til analyse af trivselsdata og data i det hele taget; hvem henter data ned, hvor kigges der på det først, hvilke tiltag sættes i gang, hvem gør det, og hvornår følges der op.
	Faglige resultater: Hvad bliver I opmærksomme på ift. jeres faglige resultater? Dansk? Matematik? Skolerne fremlægger relevante data i dansk og matematik herunder resultater fra afgangsprøver i disse fag. (Resultater af læseprøverne udsendes).	Læsning er fortsat et område, der skal arbejdes med. Der er en antagelse om, at en af årsagerne til læseresultaterne handler om elevernes læselyst. Derfor er der sat flere tiltag i gang for at styrke denne: systematisk læsning på biblioteket, skolebladet som femte klasse laver, læsning med pensionister forsøges etableret, og der iværksættes tiltag omkring læsning for flersprogede elever med flere timer til dansk som andetsprog. Der opfordres til en håndfast skriftlig evalueringsplan på læseindsatsen. Matematikresultaterne ser overvejende gode ud fra NOT.

Fælles obligatoriske udviklingsopgaver	Balanceplan - almen og special: Aktiviteter i forhold til bekymrende fravær (lokal handleplan/indsatser, konkrete data, registreringspraksis m.m.) Kompetenceudvikling af medarbejderne herunder udvikling af specialpædagogiske og socialfaglige kompetencer. Hvordan arbejdes der med en varieret og praktisk undervisning? Hvordan er der arbejdet med evalueringskulturen på skolen (se tidligere udsendt bilag vedr. evaluering)?	Skolen vil arbejde med at oparbejde systematik omkring udarbejdelse af handleplaner. Skolen bruger den kommunale handleguide for fravær. Der er ansat en pædagog, der understøtter dér, hvor der kan være et akut behov for støtte. Alle medarbejdere skal vælge to eftermiddagskurser.
Ledelse	Ledelsesopgaver: Hvilke ledelsesmæssige opgaver optager os? Sparring og vidensdeling i ledelsesnetværk Medarbejdertrivsel og personaleomsætning Tværfagligt samarbejde med BF, TCLT, andre Hvorledes videndeles/samarbejdes der kontinuerligt mellem dagtilbud og skole (5 til 8-årige)? Hvordan videndeles/samarbejdes der kontinuerligt mellem føde- og modtageskoler, herunder forskellige muligheder for fagdage, projektdage osv.?	Der er en stor opgave i at få systematik i handleplanerne blandt personalet samt i bestyrelsesarbejdet. Der er et godt samarbejde med den nye SFO-leder og teknisk serviceleder både til sparring og drift. Derudover forsøges det, at temaer til drøftelse i ledelsesnetværket løftes mere op i helikopteren. Der er et godt samarbejde med den betjenende psykolog. Ift. samarbejdet med B & F opfordres skolen til at tage fat i teamlederne for de specifikke områder.
Skolens egne punkter		